

Scheda co-progetto per impegnare i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna - anno **2022** (ex scheda 1B)

1. Ente titolare d'iscrizione (oppure Ente di accoglienza di un Ente titolare d'iscrizione o sua sede locale) proponente il co-progetto (con sistemi accreditati di formazione generale e monitoraggio compatibili con la realizzazione in forma coordinata e congiunta in ambito Copresc): COMUNE DI RAVENNA e codice di accreditamento (RER0446)

**1.1. Ente/i di accoglienza dell'Ente titolare d'iscrizione:
e codice/i di accreditamento**

CO-PROGETTANTE/I

1.2. Ente titolare d'iscrizione (oppure Ente di accoglienza di un Ente titolare d'iscrizione o sua sede locale):

CARITAS ITALIANA

e codice di accreditamento (RER0478)

1.2.1 Ente di accoglienza dell'Ente titolare co-progettante:

Associazione FARSI PROSSIMO

e codice di accreditamento (RER0478A52)

1.3. Ente titolare d'iscrizione (oppure Ente di accoglienza di un Ente titolare d'iscrizione o sua sede locale):

COMUNE DI CERVIA

e codice di accreditamento (RER0465)

1.3.1 Ente di accoglienza dell'Ente titolare co-progettante:

e codice di accreditamento

CARATTERISTICHE CO-PROGETTO

2. Titolo breve del co-progetto: IL MONDO E' TUO

3. Settore ed area di intervento del co-progetto con relativa codifica (vedi allegato 3D.M.5/5/2016):

Settore E - Educazione e promozione culturale
Area 3 - Animazione culturale verso i giovani

4. Descrizione Specifica:

a) del contesto territoriale di riferimento del progetto

(massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione della singola sede di attuazione)

Il progetto insiste sul contesto territoriale della provincia di Ravenna con uno specifico interessamento per i comuni di Ravenna, Faenza e Cervia, nei quali operano le sedi coinvolte. L'area si articola lungo la costa romagnola, comprende territori di natura assai eterogenea che includono zone costiere, zone pianeggianti (fine della pianura Padana) e zone di prima collina nell'entroterra. Un ecosistema che deve essere tutelato sicuramente tramite legislazioni dal livello locale a quello Europeo, ma la tutela deve avvenire anche ad opera del singolo cittadino tramite piccoli accorgimenti quotidiani che possono diventare abitudini e ostacolare l'impatto ecologico dell'uomo: si tratta di responsabilità ambientale. Oggi viviamo in un momento di grave incertezza, con la crisi climatica sulla testa e siamo reduci da due anni drammatici a causa della pandemia. Una crisi ecologica che si somma a quella socio-psicologica di una società spaccata, con i giovani in grave sofferenza. Alcuni dati del territorio ci mostrano come la nostra sia un'area ad alto rischio di impatto da parte dell'uomo:

Trasporti e aria: il nostro territorio si inserisce in una delle zone più inquinate d'Europa, la pianura padana, con livelli di inquinamento d'aria altissimi per molti mesi dell'anno. Nella Provincia di Ravenna, nel 2021 le Pm10 si sono attestate a quota 25 microgrammi su metro cubo, le Pm2,5 a 15 e il biossido di azoto a 23, ben oltre i limiti consigliati dall'OMS che indica una media giornaliera massima di 15 microgrammi per metro cubo per il Pm10, di 5 microgrammi per il Pm2.5 e di 10 microgrammi per l'No2. (Rapporto Legambiente Mal'Aria 2021).

Nel territorio ravennate abbiamo un tasso di motorizzazione (numero auto per 100 ab) maggiore della media italiana (70.98 contro 65,68) e siamo tra le 30 province più motorizzate d'Italia (Legambiente, ecosistema urbano 2020) (<https://lab24.ilsole24ore.com/qualita-della-vita/tabelle/2021/tasso-di-motorizzazione>).

Energia e gas: la Provincia di Ravenna, è purtroppo ancora strettamente legata al gas, combustibile fossile che dovremmo

abbandonare prima possibile, anche perché la provincia di Ravenna, è una delle zone d'Italia (hotspot) più a rischio per cambiamenti climatici, sia per le prolungate siccità estive, sia per il fenomeno di arretramento delle coste, cuneo salino e innalzamento dei mari.

Consumo di suolo: il Comune di Ravenna guida la classifica dei primi 10 comuni per consumo di suolo assoluto, in ettari 2019-2020 (elaborazione su dati ISPRA 2021) con ben 64 ettari di campagna persa in un solo anno. Logistica, nuove case e nuove strade sono le cause di questa cementificazione. A livello provinciale è sempre il territorio ravennate che nel 2020 ha consumato maggior suolo pro capite, arrivando ad un risultato doppio rispetto alle statistiche regionali.

Pesticidi: un altro dato allarmante è quello che ci fornisce l'Istat sugli inquinanti in agricoltura: nella Provincia di Ravenna nel 2019 è stato usato quasi 1/3 di tutti i fungicidi, insetticidi, acaricidi e principi attivi vari (5.751.735 kg) di tutta L'Emilia-Romagna (18.317.161 kg.) ovvero quasi 36 kg di pesticidi per ogni ravennate inclusi i neonati.

Rifiuti: benché la situazione stia migliorando con la diffusione della raccolta porta a porta, siamo anche l'ultima provincia in regione per raccolta differenziata con il 61,1%, contro la media dell'Emilia-Romagna è del 72,5. Ma parlare di raccolta riciclata non basta: occorre ridurre, riusare, condividere, comprare usato.

Alimentazione e allevamenti: ci troviamo in una delle zone con più alta densità di allevamenti intensivi, luoghi malsani, dove gli animali sono sottoposti a vere e proprie torture, dove possono scatenarsi zoonosi, e fenomeni di antibiotico resistenza, nonché sono una delle prime cause di emissioni climalteranti (in particolare diossido di azoto, metano...) e di inquinamento di falde acquifere.

L'obiettivo del progetto è proprio quello di far prendere coscienza del contesto in cui viviamo alle comunità di riferimento, in particolare alle nuove generazioni, e di far comprendere che ogni singola scelta (privata, pubblica o comunitaria) rappresenta un'impronta nell'ambiente. Per questo è importante partire dalla formazione per aprire gli occhi, passando per l'agire per cambiare abitudini, fino al comunicare per farlo sapere a tutti. Tramite "Il mondo è tuo" vogliamo diffondere la consapevolezza di cosa è la vera ecologia e mostrare esempi reali di stili di vita che favoriscono la resilienza e la mitigazione del nostro impatto ecologico e

ambientale; buone pratiche sono proprio i progetti in cui le volontarie e i volontari saranno inseriti:

ISTITUZIONE BIBLIOTECA CLASSENSE - COMUNE DI RAVENNA

La storica Biblioteca Classense, ospitata nel grande complesso abbaziale del XVI secolo, è inserita nel sistema della Rete bibliotecaria di Romagna e San Marino che favorisce la possibilità di accedere gratuitamente ad un enorme patrimonio digitale. Tra le sue principali attività figurano i percorsi educativi dedicati alla promozione della lettura, considerata un vero fattore di crescita sociale e civile. La collaborazione avviata con il CEAS permette di attivare progetti integrati e azioni concrete di cambiamento su lungo periodo nell'ottica di uno sviluppo sostenibile del territorio affiancate da comunicazione, educazione e formazione.

ASSOCIAZIONE FARSI PROSSIMO - FAENZA

Farsi Prossimo ODV nasce nel 1991, promossa dalla Caritas diocesana di Faenza-Modigliana. Dal 2005 realizza percorsi laboratoriali di educazione alla pace e alla mondialità in ambito scolastico e parrocchiale. Dal 2016 il progetto "DressAgain" coniuga la sostenibilità ambientale (grazie al recupero di abiti usati) con l'inclusione di donne con forti fragilità, impegnate nell'atelier e nello spazio espositivo degli abiti. Nel 2019 "Terra Condivisa", un progetto di agricoltura sociale destinato a persone in situazione di fragilità, che propone verdure solidali e km0.

ECO-MUSEO DEL SALE E DEL MARE - COMUNE DI CERVIA

Il Comune di Cervia con le sue frazioni rappresenta una forte attrazione turistica. L'ecomuseo istituito inserito all'interno del servizio progettazione culturale del Comune di Cervia è una forma museale innovativa, un processo dinamico con il quale le comunità conservano e valorizzano il proprio patrimonio in funzione di uno sviluppo sostenibile; favorisce una modalità di sviluppo che va incontro alle esigenze della popolazione, puntando a preservare la memoria collettiva e storica del luogo seppur come entità dinamica sempre in evoluzione.

Si riportano gli indicatori che descrivono la situazione di partenza sulla quale il co-progetto è destinato ad incidere:

	Biblioteca Ravenna	Ass. Farsi Prossimo	Ecomuseo Cervia
Interventi	4 laboratori a	2 laboratori	2 passeggiate

<p>mediamente svolti in un anno a favore dell'educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli</p>	<p>tema rivolti ai giovani; 6 incontri di promozione alla lettura a tema promossi attraverso il PAFT annuale e rivolti alle scuole; 1 incontro ad utenza libera in orari extrascolastici.</p>	<p>rivolti ai giovani (14-18 anni) sul tema del riciclo e del riuso per sensibilizzare alla responsabilità ambientale nel settore dell'abbigliamento e sensibilizzazione contro lo spreco e in favore di un'alimentazione km0. E 2 eventi rivolti alla cittadinanza in un anno sulle stesse tematiche, oltre che l'attenzione alla lotta all'impatto ambientale.</p>	<p>patrimoniali specifiche riservate a cittadini e turisti con tematica ambientale. Salvaguardia del patrimonio verde del Comune con particolare riferimento al mare, pinete e zona umida della salina 3 passeggiate gratuite per porre l'attenzione di residenti e turisti dei cambiamenti climatici con relativo impatto sul benessere del mare Adriatico, della pesca sostenibile, della salina come area di ripopolamento dell'avifauna Ogni anno vengono svolte attività e passeggiate patrimoniali che pongono l'attenzione verso l'ambiente verde che circonda Cervia, ben consapevoli che per la città è un valore aggiunto che rende la località unica nel panorama balneare della costa. Passeggiate e laboratori gestiti dagli</p>
---	---	--	---

			stessi abitanti di Cervia in maniera del tutto volontaria e appositamente studiati verso un turismo sostenibile ed esperienziale
Servizi impegnati costantemente in attività di educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli	10 ore impegnate nel rendere disponibili la recente letteratura in tema ambientale e di sostenibilità; 10 ore impegnate nell'informare l'utenza: promuovendo percorsi bibliografici a tema ambientale rivolti ai vari pubblici, dai piccolissimi agli adulti, per sviluppare attenzione verso l'impatto ambientale e i nuovi stili di vita.	10 ore a settimana impegnate nei progetti di economia sociale nel servizio di recupero di capi usati, upcycling e di lotta allo spreco in campo alimentare e agricolo; 10 ore a settimana dedicate alla promozione di stili di acquisto e consumo sostenibili e responsabili verso la comunità e altre realtà giovanili.	Ogni anno vengono svolte attività e passeggiate patrimoniali che pongono l'attenzione verso l'ambiente verde che circonda Cervia, ben consapevoli che per la città è un valore aggiunto che rende la località unica nel panorama balneare della costa. Passeggiate e laboratori gestiti dagli stessi abitanti di Cervia in maniera del tutto volontaria e appositamente studiati verso un turismo sostenibile ed esperienziale
Contenuti di educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli proposti sui canali social ai propri follower	I profili social istituzionali sono aggiornati ogni settimana e in media prevedono un post ogni tre settimane legato alla sostenibilità ambientale eseguito da 1	950 followers sui social network (totali) con in media 1 contenuto a settimana legato alla responsabilità ambientale. 1 newsletter a settimana recapitata a circa 350	Newsletter inviate: 10 annuali Iniziative pubblicate sulla pagina Facebook dell'ecomuseo circa 250 annuali Iniziative pubblicate sulla pagina Instagram dell'ecomuseo

	<p>persona mentre i percorsi bibliografici in rete sono aggiornati con le novità editoriali. I percorsi bibliografici cartacei, realizzati di media ogni tre mesi, sono da caricare sul sito istituzionale e distribuiti nelle scuole e librerie del territorio.</p>	<p>iscritti.</p>	<p>circa 230 annuali.</p>
--	--	------------------	---------------------------

b) del bisogno-sfida sociale su cui vuole intervenire il co-progetto SCR (massimo 6 righe, carattere 12)

cod	bisogno/sfida sociale
1	<p>Contribuire a un'educazione ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili. <i>Il mondo è tuo</i> indica la responsabilità di ogni individuo nei confronti dell'ambiente in cui vive. Mai come adesso il futuro del pianeta Terra è soprattutto nelle mani dei giovani, ciò che avrà luogo domani dipenderà in buona parte da ciò che la comunità umana farà o non farà oggi.</p>

c) dei destinatari (target da quantificare) del co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)

Comune di Ravenna (159.057 residenti); Comune di Faenza (58.887 residenti) e Comune di Cervia (28.420 residenti). Gli interventi di educazione ambientale coinvolgono: a Ravenna circa 90 scuole di ogni ordine e grado all'anno (26.300 studenti); a Faenza circa 90 giovani nelle attività laboratoriali informali e più di 150 persone negli eventi promossi da Farsi Prossimo in un anno; a Cervia 12 classi terze primaria in incontri con i salinari gestiti da MuSa Museo del Sale.

d) della crescita dei giovani coinvolti nel co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)

L'esperienza progettuale consente ai giovani in SCR di effettuare un'importante occasione di formazione e di crescita

personale, di acquisire un'effettiva esperienza di conoscenze tecniche maturate durante lo svolgimento di percorsi di formazione e di strutturare relazioni sociali complesse acquisite mediante una lunga permanenza in un concreto ambito lavorativo. I giovani in SCR inoltre sapranno comunicare in modo adeguato ed efficace in contesti di servizi al pubblico e vedranno potenziate le competenze individuali in riferimento al lavoro in team, alla assunzione di responsabilità, alla condivisione di obiettivi.

5. Obiettivo specifico delle attività previste

(descrizione coerente e conseguente di voce 4, anche con indicatori ex ante ed ex post):

cod	bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivo (*)	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
1.1	Contribuire a un'educazione ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.1. Incrementare gli interventi mediamente svolti in un anno a favore dell'educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli	Laboratori ed incontri rivolti ai giovani; eventi rivolti alla cittadinanza	RAVENNA: n. 4 Laboratori rivolti alle scuole 1 Evento in biblioteca Holden rivolto all'utenza libera 6 incontri di promozione alla lettura FAENZA: 2 laboratori rivolti ai giovani e 2 eventi rivolti alla cittadinanza in un anno CERVIA: 6 Passeggiate Patrimoniali dedicate alla cittadinanza	RAVENNA: n. 10 Laboratori rivolti alle scuole 2 Eventi nelle biblioteche bambini e ragazzi del sistema rivolti all'utenza libera 10 incontri di promozione alla lettura FAENZA: 3 laboratori rivolti ai giovani e 4 eventi rivolti alla cittadinanza in un anno CERVIA: 8 Passeggiate Patrimoniali dedicate alla cittadinanza
1.2		1.2. Implementare i servizi impegnati costantemente in attività di educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli	Ore a settimana dedicate ai servizi impegnati in attività di educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli	RAVENNA: 10 ore impegnati nella redazione di percorsi bibliografici e nella realizzazione di contenuti laboratoriali e di assistenza utenti FAENZA: 10 ore a settimana impegnate nel servizio di recupero di capi usati, upcycling e di lotta allo spreco in campo alimentare e agricolo; 10	RAVENNA: 20 ore impegnati nella redazione di percorsi bibliografici e nella realizzazione di contenuti laboratoriali e assistenza utenti FAENZA: 20 ore a settimana dedicate rispettivamente a entrambi i servizi CERVIA: 8 ore a settimana dedicate alla promozione della località e degli ambienti naturali circostanti

cod	bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivo (*)	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
				<p>ore a settimana dedicate alla promozione di stili di acquisto e consumo sostenibili e responsabili</p> <p>CERVIA: 6 ore a settimana dedicate alla promozione della località e degli ambienti naturali circostanti</p>	
1.3		1.3. Aumentare i contenuti di educazione ambientale e promozione di stili di vita consapevoli proposti sui canali social ai propri follower	Numero di contenuti creati a settimana, numero di follower e utenti raggiunti	<p>RAVENNA: I profili social istituzionali prevedono aggiornamenti ogni 3 settimane. N. 3 percorsi bibliografici in rete e n. 3 percorsi bibliografici cartacei realizzati in media ogni tre mesi e caricati sul sito istituzionale</p> <p>FAENZA: I profili social sono seguiti da 950 followers sul social network (totali) con in media 1 contenuto a settimana legato alla responsabilità ambientale. 1 newsletter a settimana recapitata a circa 350 iscritti.</p> <p>CERVIA: 4 post a settimana Facebook 1257 followers e Instagram 900 followers 1 newsletter al mese 369 iscritti</p>	<p>RAVENNA: I profili social istituzionali prevedono aggiornamenti settimanali. N. 5 percorsi bibliografici in rete e n. 5 percorsi bibliografici cartacei realizzati in media ogni due mesi e caricati sul sito istituzionale</p> <p>FAENZA: aumentare il numero di follower sui social del 30% con almeno 3 contenuti a settimana sulla responsabilità ambientale. 2 newsletter a settimana aumentando gli iscritti del 20%.</p> <p>CERVIA: 6 post a settimana Facebook 1257 followers e Instagram 900 followers 2 newsletter al mese 369 iscritti. Implementazione del followers dei canali social di almeno + 20%</p>

6. Descrizione tipologia dell'intervento che definisca in modo puntuale le attività dell'ente previste dal co-progetto (6.1),

v.5	descrizione obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (\$)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	civile e 3 incontri di monitoraggio sull'andamento del progetto di servizio civile con l'O.L.P.														
	Il primo colloquio con il giovane si svolge entro il III mese di servizio e verte sull'avviamento e l'ingaggio (dalla presentazione della domanda allo svolgimento del servizio, nel confronto con le attività, il personale e i destinatari del servizio). In seguito il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare.				X	X									
	Il secondo colloquio si svolge entro il VI mese e verte sulle competenze e l'autonomia (valutazione dell'esperienza e primo confronto sull'acquisizione di autonomie e sulle competenze già acquisite). In seguito il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare.								X	X					
	Il terzo colloquio si svolge entro il termine del servizio e verte sulla restituzione e prospettive future (elaborazione dell'esperienza e prospettive di investimento personale e professionale). In seguito il tutor si confronta con l'OLP per eventuali criticità riscontrate o punti di forza da valorizzare. Il tutor è la persona di riferimento per i giovani e gli enti al fine di risolvere situazioni di mancata comprensione e potenziale conflitto.													X	X

6.2 Attività SPECIFICHE e ruolo previsto per i giovani in SCR nell'ambito del presente co-progetto (att.ne: NON possono coincidere con le attività dell'ente della voce 6.1)

v.5	obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (\$)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
		A.sede: codice RER0446 nome COMUNE DI RAVENNA			
1.1	Contribuire a un'educazione ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.1.1	Organizzazione degli interventi	Insieme alla coordinatrice di progetto, le volontarie e i volontari individuano tutti gli strumenti utili (libri, documenti, mappe, giochi, risorse digitali) e predispongono i percorsi da rivolgere all'utenza libera e all'utenza scolastica. In particolare predispongono i testi e le bibliografie correlate da presentare nel PAFT, inseriscono dati, verificano e selezionano le fonti.	In affiancamento o dell'equipe
		1.1.2	Realizzazione degli interventi	Le volontarie e i volontari, sempre accompagnati dai bibliotecari e dalle bibliotecarie interverranno in occasione della presenza delle classi scolastiche o dell'utenza libera e, aiuteranno nello svolgimento delle attività laboratoriali, di ricerca e lettura delle fonti individuate. Le volontarie e i volontari, sempre coadiuvati dal personale bibliotecario gestiranno il prestito libri e le attività di servizio connesse ai singoli eventi.	In affiancamento o dell'equipe e partners
		1.1.3	Valorizzazione degli interventi	Le volontarie e i volontari con la responsabile di progetto e coadiuvati dal personale bibliotecario dell'ente, avranno il compito di valutare l'impatto sulla giovane comunità di riferimento delle azioni	In affiancamento o dell'equipe e con i Partners

v.5	obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (§)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
				intraprese, il cui scopo è favorire una logica rispettosa del rapporto uomo-natura. I volontari raccolgono pareri, impressioni, valutazioni anche mediante interviste mirate ai fini della valutazione di impatto presso i giovani partecipanti.	
1.2		1.2.1	Organizzazione dei servizi	Le volontarie e i volontari potranno contribuire con le proprie idee e realizzazioni (giochi, video, post, contenuti redazionali) alla promozione delle azioni previste. Con l'ausilio della responsabile e in base agli interventi in atto e ai servizi offerti, le volontarie e i volontari avranno parte attiva nella stesura del piano di comunicazione.	Iniziale affiancamento o volto all'autonomia redazionale e gestionale
		1.2.2	Realizzazione dei servizi	L'intera programmazione composta dalle attività messe in campo attraverso il progetto o frutto della collaborazione in partnership con altri enti, viene comunicato attraverso i canali social istituzionali, il sito della biblioteca e la stampa. Alle volontarie e ai volontari verrà insegnato l'uso dei supporti di comunicazione attivi e l'uso del portale, al fine di conseguire una propria autonomia utile alla promozione degli interventi e alla fruizione dei servizi attivi.	Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza
		1.2.3	Valorizzazione dei servizi	Con il responsabile della comunicazione, le volontarie e i volontari monitoreranno l'andamento della promozione attraverso vari strumenti: raccolta di feedback, analisi dati di prestito libri, analisi dei contatti e delle presenze, numero classi coinvolte.	In affiancamento o dell'equipe
1.3		1.3.1	Preparazione dei contenuti	La coordinatrice di progetto con le volontarie e con i volontari, programma e predispone gli strumenti utili all'erogazione dei servizi: modulistica, percorsi laboratoriali, liste prenotazione, percorsi bibliografici e vetrine informative, implementazione delle risorse digitali e inserimento dati.	In affiancamento o dell'equipe
		1.3.2	Diffusione dei contenuti	Le volontarie e i volontari, affiancati dal personale bibliotecario e da altri volontari, aiuteranno nello svolgimento delle attività laboratoriali e di distribuzione	In affiancamento o dell'equipe

v.5	obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (§)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
				dei materiali informativi e bibliografici prodotti e fruibili dall'utenza tutta.	
		1.3.3	Valutazione dei contenuti	Durante il percorso di volontariato è prevista la possibilità per le volontarie e per i volontari di apportare miglioramenti ai servizi erogati e soprattutto di valutare, insieme alla responsabile di progetto, gli effetti di un'azione educativa capillare e integrata volta alla sostenibilità ambientale.	In affiancamento o dell'equipe e partners
B.sede: codice RER0478A52 nome ASS. FARSI PROSSIMO					
1.1	Contribuire a un'educazione e ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.1.1	Organizzazione degli interventi	I volontari saranno coinvolti nell'attività di ricerca nella programmazione e di preparazione dei materiali per la realizzazione di laboratori o momenti di sensibilizzazione sul tema dell'inclusione sociale e attenzione ambientale (riciclo, abitudini sostenibili e consumo responsabile), anche in collaborazione con l'Ufficio Mondialità (EAM). A loro sarà affidato il compito di supportare il responsabile e i volontari in attività pratiche e creative.	Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza
		1.1.2	Realizzazione degli interventi	Quanto programmato nell'attività 1.1.1 verrà realizzato con l'aiuto dei volontari: supporto nella logistica, accoglienza dei partecipanti agli incontri/laboratori, relazione con diversi tipi di pubblico: giovani, famiglie e adulti e supporto nel corretto svolgimento dell'attività.	In affiancamento o dell'equipe
		1.1.3	Valorizzazione degli interventi	I volontari, supportati dal responsabile, raccoglieranno materiali utili a monitorare gli interventi (data entry) e organizzeranno i materiali fotografici e redazionali per la diffusione o l'archivio.	Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza
1.2	Contribuire a un'educazione e ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.2.1	Organizzazione dei servizi	Insieme al coordinatore di progetto, i volontari programmano e preparano gli strumenti utili all'erogazione dei servizi: preparazione delle liste di distribuzione e vendite dei prodotti solidali, organizzazione dei documenti, inserimento dati e piccole attività di contabilità.	In affiancamento o dell'equipe
		1.2.2	Realizzazione dei servizi	I volontari, sempre accompagnati dai responsabili o altri volontari, aiuteranno nella composizione delle cassette km0 o nella preparazione dei prodotti (agricoltura sociale) o nello stoccaggio e gestione del laboratorio di moda etica.	In affiancamento o dell'equipe
		1.2.3	Valorizzazione dei servizi	Ai volontari è data la possibilità di essere coinvolti nei miglioramenti di tali servizi. Insieme ai responsabili di progetto, potranno valutare l'impatto nelle abitudini della comunità per un consumo responsabile.	In affiancamento o dell'equipe
1.3	Contribuire a un'educazione e ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.3.1	Preparazione dei contenuti	In base agli interventi in atto e ai servizi offerti, i volontari parteciperanno alla stesura del piano editoriale e di comunicazione con il responsabile. Potranno contribuire con idee o eseguire le attività di preparazione della disseminazione (creazioni contenuti multimediali e redazionali).	Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza
		1.3.2	Diffusione dei contenuti	Quanto preparato, viene diffuso tramite social network e sito internet, ai volontari verrà insegnato l'uso dei supporti di	Inizialmente in affiancamento, volto

v.5	obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (§)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
				comunicazione attivi e accompagnati all'autonomia per la disseminazione degli interventi e dei servizi.	all'indipendenza
		1.3.3	Valutazione dei contenuti	Insieme all'addetto alla comunicazione, i volontari monitoreranno l'andamento della disseminazione tramite raccolta di feedback o analisi dei contatti.	Inizialmente in affiancamento, volto all'indipendenza
C.sede: codice: RER0465 nome COMUNE DI CERVIA					
1.1	Contribuire a un'educazione e ambientale di qualità, equa ed inclusiva, e alla promozione di stili di vita consapevoli e sostenibili	1.1.1	Organizzazione degli interventi	I volontari prendono conoscenza dell'istituzione ecomuseo, come strumento partecipativo. Conosceranno i progetti già avviati e conclusi e di quanto verrà progettato l'anno in corso	I volontari sono accompagnati dal personale interno
		1.1.2	Realizzazione degli interventi	I volontari accompagnati dal personale ecomuseo cominceranno a lavorare sui siti web di ecomuseocervia.it e musa.comunecervia.it con inserimento di dati ed iniziative. I volontari inoltre aggiorneranno in totale autonomia le pagine dei social di ecomuseo e musa//museo del sale. Avranno la supervisione dell'ufficio, ma la possibilità di caricare autonomamente foto, post, eventi ecc.	I volontari, seguiti dallo staff, avranno una loro autonomia
		1.1.3	Valorizzazione degli interventi	I volontari affiancheranno i facilitatori volontari di ecomuseo e gruppo civiltà salinara nelle attività di preparazione di incontri con le scuole e con i turisti durante le passeggiate di promozione.	I volontari, seguiti dallo staff, avranno una loro autonomia
1.2		1.2.1	Organizzazione dei servizi	I volontari mapperanno il territorio individuando i progetti ed i cambiamenti in tema di green e sostenibilità intraprese dal Comune di Cervia. (orti solidali, progetto Agrado, emporio solidale, azioni contro spreco alimentare e di farmaci)	I volontari, seguiti dallo staff dell'ecomuseo o come di altri servizi comunali
		1.2.2	Realizzazione dei servizi	I volontari potranno contribuire con idee proprie alla realizzazione di due mappe di paesaggio dedicate al turismo sostenibile e alle attività green all'interno del comune di Cervia	I volontari, seguiti dallo staff, avranno una loro autonomia
		1.2.3	Valorizzazione dei servizi	I volontari contribuiranno alla realizzazione di una passeggiata patrimoniale dedicata al cambiamento climatico e all'impatto sulla produzione del sale e della pesca.	I volontari, seguiti dallo staff
1.3		1.3.1	Preparazione dei contenuti	I volontari, seguiti dallo staff, potranno cimentarsi nella realizzazione di comunicati stampa efficaci e a supporto delle attività dell'ecomuseo	I volontari, seguiti dallo staff
		1.3.2	Diffusione dei contenuti	I volontari potranno realizzare una testimonianza video sulle loro attività durante il periodo di SCR da poter condividere su sito e social, esperienza già effettuata in passato. I volontari, seguiti dallo staff, avranno una loro autonomia	I volontari, avranno una loro autonomia
		1.3.3	Valutazione dei contenuti	Ai volontari viene data la possibilità di seguire il progetto europeo FARO Europa con	I volontari, seguiti dallo staff

v.5	obiettivo/i(*)	v.6.1	attività ente (§)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
				partner da diversi paesi Europei a sostegno della legge FARO sull'identità culturale vista come diritto umano di ciascun individuo. Il lavoro presentato potrà essere presentato e diffuso a livello internazionale.	

Si specifica che le attività 1.3.1.; 1.3.2. e 1.3.3. sono realizzabili anche da remoto, nel caso si dovessero rendere necessarie nell'impossibilità di continuare, tutto o in parte, le attività in presenza nel rispetto delle disposizioni per emergenze straordinarie.

6.3 Giovani con minori opportunità da impegnare nel co-progetto: indicare quanti e quali giovani si vogliono coinvolgere, perché e in che modo per loro il SCR sarà un'opportunità di crescita e di inclusione sociale

(precisare, altresì, che le attività della voce 6.3 sono realizzabili, per buona parte, da tutti tenuto anche conto che nel SCR non si possono dichiarare "non idonei"):

Per le sedi di Co-progettazione si applicherà la riserva di n. 3 posti, sui 7 complessivi richiesti, a favore di un/una giovane residenti o domiciliati nelle aree montane o interne. Tale determinazione è assunta da tutte 3 le sedi di progetto (1 giovane per Farsi Prossimo, 1 giovane per l'Istituzione Biblioteca Classense, 1 giovane per Comune di Cervia (Ecomuseo del Sale e del Mare), per il fermo convincimento di quanto l'esperienza del Servizio Civile sia importante per il conseguimento di una più profonda maturità umana e civile, così come argomentato in precedenza in ordine alle "finalità generali" del presente progetto. Il territorio ravennate copre molte frazioni, essendo il Comune di Ravenna il secondo comune italiano per estensione territoriale e intende con questo offrire ai giovani dei territori interni un'opportunità di partecipazione, così come il territorio faentino che si amplia verso i territori pedemontani e come il territorio cervese che si estende verso il Cesenate e Forlivese. Si precisa che le attività progettuali sono tutte realizzabili dalle volontarie e dai volontari senza distinzioni.

7. Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 7

di cui:

-numero posti senza vitto e alloggio:7

8. Numero ore di servizio settimanali dei giovani in SCR, ovvero ore: 25

9. Giorni di servizio civile a settimana dei giovani:
5

10. Nr. mesi durata impegno dei giovani: 11 mesi
10.1) data inizio co-progetto: 1/9/2022

11. Eventuali particolari obblighi dei giovani durante il periodo di SCR:

In base al paragrafo 6.2 della DISCIPLINA DEI RAPPORTI TRA GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE REGIONALE ED ENTI PROPONENTI I CO-PROGETTI, per un periodo non superiore ai 60 giorni complessivi, i giovani in SCR potranno essere chiamati a svolgere la propria attività all'esterno della sede di attuazione progetto secondo un calendario settimanale che verrà concordato con i giovani in SCR.

Alle operatrici e agli operatori volontari è richiesta la disponibilità a svolgere attività fuori dalla sede di servizio: - per attività congiunte con l'altro Ente co-progettante; - per attività coordinate e congiunte di promozione e formazione; - o perché la sede di servizio debba rimanere chiusa per un breve periodo in conformità alle note esplicative del co-progetto SCR.

Alle operatrici e agli operatori volontari è richiesta la disponibilità per attività di spostamento dalla sede di attuazione progetto (es. per laboratori, eventi, passeggiate, ecc.). In questi casi l'inizio e la fine delle attività quotidiane di SCR saranno effettuati presso la sede indicata alla voce 12, con spostamenti sul territorio con mezzi pubblici o dell'Ente senza oneri a carico dei giovani. Non è ammessa la guida dell'auto del giovane in SCR o di terzi.

Alle operatrici e agli operatori volontari è richiesta la disponibilità ad impegni straordinari in giorni festivi: le giornate festive in cui i giovani saranno impegnati per eventi devono essere recuperate nella stessa settimana in cui si svolgono le iniziative, oppure in quella successiva, fermo restando il numero giornate di servizio settimanali indicate nella voce 9.

Alle volontarie e ai volontari sarà richiesto il rispetto delle norme vigenti per il contenimento dell'epidemia da Covid-19. Ai Volontari NON sarà richiesto:

- ✓ lo svolgimento di attività nella fascia oraria notturna, cioè dalle ore 23:00 alle ore 6:00;
- ✓ la reperibilità al di fuori dell'orario di servizio;
- ✓ la prestazione con un orario "spezzato" tra la mattina e il pomeriggio.

Le volontarie e i volontari dovranno attenersi alle disposizioni di cui al codice di comportamento dei dipendenti in servizio presso gli Enti e ai doveri di riservatezza relativi ai dati sensibili.

12. *Sedi di attuazione del co-progetto, Operatori Locali di Progetto e Tutor:

N .	Sede di attuazione del co-progetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N. totale giovani per sede	(3) di cui n. giovani con minori opportunità	(4) Nominativi degli Operatori Locali di Progetto			Nominativo Del Tutor		
							Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data Di Nascita	C.F.
1	Istituzione Biblioteca Classense	RAVENNA	Via Baccarini, 3	147884	3	1	TRAVAGLINI SILVIA	06/07/1993	TRVSLV73L56H1005	BACCO NICOLETTA	21/08/1962	CCCNLT62M61G224C
2	UFFICIO DI PROMOZIONE ALLA MONDIALITA' - FAENZA	FAENZA	via d'Azzo Ubaldini 7	179070	2	1	MADDALENA GUAZZOLINI	12/04/1981	GZZMDL81D52D458K	BACCO NICOLETTA	21/08/1962	CCCNLT62M61G224C
3	Comune di Cervia Servizio Progettazione Culturale	CERVIA	piazza Carlo Pisacane, 2	175093	2	1	MICHELA SCARPELLINI	31/07/1972	SCRMHL72L71C573R	BACCO NICOLETTA	21/08/1962	CCCNLT62M61G224C
				totale	7	3						
N .	codiceprogetto SCU 2021 *	denominazione progetto SCU 2021 *		(1) solose di=scr*	(2)	(3)	(4)	(4)	(4)			
1	PTCSU0020921012392NXTX	CONNESSI CON GLI ALTRI - FAENZA E RAVENNA		179070	2	0	LANZONI BARBARA	11/01/1987	LNZBBR87A51D458W			
							MADDALENA GUAZZOLINI	12/04/1981	GZZMDL81D52D458K			

* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios
 Il Tutor Bacco Nicoletta svolge regolarmente attività di Tutor presso l'Istituzione Biblioteca Classense Comune di Ravenna e in particolare per i percorsi attivati con l'Università degli studi di Bologna

13. Attività di sensibilizzazione del SCR e SCU in ambito

Co.Pr.E.S.C. (riportare solo il numero di ore di sensibilizzazione e promozione):
nr.ore 30

14. Criteri e modalità di selezione dei giovani del co-progetto SCR

(riportare -copia/incolla- la soluzione 1 oppure la soluzione 2 dell'allegato A12.
NON sono utilizzabili altri criteri),

La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 del D.Lgs. 40/2017, che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarano, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato. Nella selezione sarà coinvolta una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura e non sarà possibile dichiarare giovani inidonei al scr.

ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile, inoltre, accedere all'intera proposta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di Servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.).

Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso le sedi di attuazione ed un colloquio con gli operatori diservizio. Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

1. Titolo di studio del candidato (punti max assegnabili = 10)

La Commissione attribuisce un punteggio ai seguenti titoli di studio dichiarati nell'allegato IV alla domanda di partecipazione o indicati nel curriculum vitae che il candidato presenta in allegato alla stessa. Essa valuta solo il titolo di studio più elevato, pertanto non si sommano i punti riferiti a due titoli di studio conseguiti.

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

10,00 punti → laurea magistrale

8,00 punti → laurea triennale o diploma Universitario

6,00 punti → diploma di scuola secondaria di secondo grado

Fino a 5,00 (punti 1 per ogni anno concluso presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato):

.5,00 punti se conclusi 5 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.4,00 punti se conclusi 4 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.3,00 punti se conclusi 3 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.2,00 punti se conclusi 2 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.1,00 punti se concluso 1 anno presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato

.0,90 punti licenza scuola secondaria di primo grado o inferiore o titolo conseguito all'estero senza presentare provvedimento di equivalenza/equipollenza in Italia

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae: fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO- Fattori di valutazione:

- . Conoscenza del Servizio Civile
- . Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- . Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- . Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- . Aspettative del/la candidato/a Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- . Valutazioni da parte del/la candidato/a
- . Caratteristiche individuali
- . Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.

La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

SERVIZIO CIVILE REGIONALE

SCHEDA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Candidata/o _____ Pro
_____ getto _____ Sed
_____ e di attuazione _____

Titolo di studio del candidato		PUNTEGGIO
1	Titolo di studio max 10,00 punti	Totale: _____
[A] totale titolo di studio del candidato (max 10/100)		_____
COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi		

1	<u>Conoscenza del Servizio Civile Regionale</u> ✓ canali di ricerca <table border="1" data-bbox="331 190 887 248"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> ✓ informazioni acquisite <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	3	5	Totale: _____																								
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	3	5																															
2	<u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u> ✓ conoscenza obiettivi e complessi delle attività proposte <table border="1" data-bbox="331 488 887 546"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> ✓ approfondimenti in merito al contenuto progettuale <table border="1" data-bbox="331 611 887 669"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	3	5	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	3	5	Totale: _____																
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	3	5																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	3	5																															
3	<u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u> ✓ rispetto alle attività specifiche della Sede scelta <table border="1" data-bbox="331 808 887 866"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> ✓ disponibilità a condividere le finalità <table border="1" data-bbox="331 898 887 956"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> ✓ disponibilità ad imparare-facendo <table border="1" data-bbox="331 987 887 1046"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	2,5	4	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	2	3	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	2	3	Totale: _____								
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	2,5	4																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	2	3																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	2	3																															
4	<u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale</u> ✓ interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le <table border="1" data-bbox="341 1218 896 1276"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> ✓ interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro <table border="1" data-bbox="341 1375 896 1433"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	3	5	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	3	5	Totale: _____																
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	3	5																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	3	5																															
5	<u>Aspettative della/del candidata/o</u> ✓ rispetto alla propria esperienza personale <table border="1" data-bbox="347 1561 903 1619"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> ✓ rispetto al proprio percorso formativo <table border="1" data-bbox="347 1641 903 1700"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> ✓ rispetto a competenze acquisibili <table border="1" data-bbox="347 1731 903 1789"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> ✓ altro <table border="1" data-bbox="347 1821 903 1879"> <tr> <td>intensità:</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	1,75	2,5	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	1,75	2,5	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	1,75	2,5	intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa	punti:	1	1,75	2,5	Totale: _____
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	1,75	2,5																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	1,75	2,5																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	1,75	2,5																															
intensità:	poco significativa	significativa	molto significativa																															
punti:	1	1,75	2,5																															

6	<p><u>Disponibilità della/del candidato/o nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolarmente segnalate dalla/dal candidato/o; <table border="1" data-bbox="304 360 863 416"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio); <table border="1" data-bbox="328 512 887 568"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	3	5	Totale: _____																								
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	1	3	5																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	1	3	5																																							
7	<p><u>Valutazioni da parte della/del candidato/o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ importanza di investire in nuove relazioni <table border="1" data-bbox="328 696 887 752"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile <table border="1" data-bbox="328 824 887 880"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a mettere a disposizione doti o abilità particolari <table border="1" data-bbox="336 952 895 1008"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2,5	4	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2	3	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	1	2	3	Totale: _____																
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	1	2,5	4																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	1	2	3																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	1	2	3																																							
8	<p><u>Caratteristiche individuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ capacità di ascolto <table border="1" data-bbox="328 1131 887 1187"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ confronto con l'altro <table border="1" data-bbox="328 1220 887 1276"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche di tensione <table border="1" data-bbox="328 1348 887 1404"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ attitudine positiva <table border="1" data-bbox="328 1438 887 1494"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ altro <table border="1" data-bbox="328 1527 887 1583"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	0,70	1,35	2	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	0,70	1,35	2	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	0,70	1,35	2	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	0,70	1,35	2	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	0,70	1,35	2	Totale: _____
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	0,70	1,35	2																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	0,70	1,35	2																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	0,70	1,35	2																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	0,70	1,35	2																																							
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	0,70	1,35	2																																							
9	<p><u>Considerazioni finali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ impressione complessiva di fine colloquio <table border="1" data-bbox="344 1736 903 1792"> <tr> <td>intensità:</td> <td><i>poco significativa</i></td> <td><i>significativa</i></td> <td><i>molto significativa</i></td> </tr> <tr> <td>punti:</td> <td>3</td> <td>6,5</td> <td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">max 10 punti</p>	intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>	punti:	3	6,5	10	Totale: _____																																
intensità:	<i>poco significativa</i>	<i>significativa</i>	<i>molto significativa</i>																																							
punti:	3	6,5	10																																							
[B] totale colloquio (max 90/100)		_____																																								

[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)	
---	--

CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

15. Eventuali crediti formativi riconosciuti (massimo 6 righe, carattere 12):

Il Dipartimento di Beni Culturali, preso atto del presente progetto di servizio civile e dei relativi obiettivi, approva il riconoscimento dell'attività svolta dagli studenti nell'ambito del progetto, fino ad un massimo di crediti formativi previsti dai Regolamenti dei Corsi di laurea attivati dal suddetto Dipartimento.

16. Eventuali tirocini riconosciuti (massimo 6 righe, carattere 12):

Nessuno

17. Competenze e professionalità acquisibili dai giovani durante l'espletamento del SCR, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae (specificare il/ i soggetto/i competente a certificare e riconoscere le competenze, allegando copia degli accordi; massimo 6 righe, carattere 12):

Nessuna competenza certificabile. I giovani in Servizio Civile comunque acquisiranno competenze sociali e civiche (personali, interpersonali e interculturali) che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Riceveranno un ATTESTATO standard di cui alla Circolare 23/12/2020 del Dipartimento delle Politiche Giovanili e del SCU.

18. Eventuali partners a sostegno del co-progetto, allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner (massimo 6 righe, carattere 12):

COOPCULTURE: mette a disposizione il proprio staff, il quale affiancherà, insieme agli operatori della Biblioteca, i giovani in SCR nell'esecuzione delle attività previste dal co-progetto.

CEAS RAVENNA Ufficio del Comune di Ravenna con medesimo C.F.(CF 00354730392): sarà punto di riferimento offrendo un adeguato supporto di informazione ed educazione. In particolare sarà coinvolto sulla conoscenza del territorio nella sua specificità ambientale e di tradizione sociale e culturale, biodiversità, uso e produzione sostenibile delle risorse naturali e sui percorsi informativi e bibliografici prodotti.

CO.Pr.E.S.C. di Ravenna: sarà punto di riferimento come previsto dalla scheda di adesione, e in particolare l'apporto al progetto riguarderà le attività di sensibilizzazione e promozione del servizio civile, la formazione degli operatori locali di progetto, la formazione dei giovani in scr, il monitoraggio esterno, condiviso in ambito CoPreESC e l'Assemblea provinciale o interprovinciale con i giovani in sc.

**Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal
Co.Pr.E.S.C.e congiunta con altri Enti validata dalla regione**
(non è possibile utilizzare un'altra modalità di erogazione della F.G)

19. Sedi di realizzazione della:

A] formazione generale (indicare nome sede, indirizzo, comune)

- Sala Bigari e Sala Gialla, Comune di Faenza, Piazza del Popolo, 31 - Faenza
- Centro per le famiglie - via S.Giovanni Bosco 1 - Faenza
- Servizi Sociali - via S.Giovanni Bosco 1 - Faenza
- Faventia Sales - via San Giovanni Bosco 1 - Faenza
- Sala del Consiglio, Comune di Lugo (RA), Piazza dei Martiri, 1 -Lugo
- Sala Blu, Azienda USL, Largo Chartres, 1 - 48121 Ravenna
- Centro di informazione e documentazione interculturale "Casa delle Culture", Piazza Medaglie d'Oro, 4 - Ravenna
- Sala riunioni Centro Immigrazione Ravenna, Ravenna, via Oriani 44 - Ravenna
- Sala riunioni, Comune di Ravenna, Area Infanzia, Istruzione e Giovani, via Massimo d'Azeglio, 2 -Ravenna
- Sala Espositiva PR2, presso Sede Assessorato Politiche Giovanili, via Massimo d'Azeglio, 2 -Ravenna
- Sede Caritas Diocesana Ravenna Cervia, Piazza Duomo, 13 - 48121 Ravenna
- Seminario Arcivescovile - p.zza Duomo,4 - Ravenna
- Sala Riunioni Biblioteca Comunale di Russi - Via Godo Vecchia, 10, 48026 Russi RA
- Sala Uffici Tecnici, Comune di Cervia - Piazza XXV Aprile, 11, 48015 Cervia

B] formazione specifica (indicare nome sede, indirizzo, comune)

- RAVENNA:

Istituzione Biblioteca Classense: Via Baccarini, 3 48100 Ravenna

- FAENZA:

- Diocesi di Faenza-Modigliana, piazza XI Febbraio 10, Faenza (RA)
- Centro di Ascolto-Faenza, via Ugolino d'Azzo Ubaldini 7, Faenza (RA)
- Ufficio di Promozione alla Mondialità-Faenza, via Ugolino d'Azzo Ubaldini 7, Faenza (RA)
- Seminario Vescovile di Faenza, viale Stradone 30, Faenza (RA)
- DressAgain, corso Garibaldi 28 A, Faenza (RA)
- Terra Condivisa, via Rio Biscia, Castel Raniero - Faenza (RA)
- Farsi Prossimo ODV, via Ugolino d'Azzo Ubaldini 11-13, Faenza (RA)

- CERVIA:

- Museo del Sale, Via Nazario Sauro 24, Cervia RA
- Biblioteca Maria Goia, Circonvallazione Sacchetti 111, Cervia RA
- Servizio progettazione Culturale, Piazza Garibaldi 1, Cervia RA

20. Contenuti della formazione specifica (precisare per ciascun modulo: contenuti, metodologia utilizzata, nr.ore, nome e data nascita formatore; att.ne la formazione specifica deve essere la stessa per tutti, ad eccezione delle attività di voce 6 con codice "D" diverse/complementari) **e formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani nei co-progetti SCR** (8 ore FAD RER + ore legate alle specifiche sedi e attività progettuali):

attività = voce 6.2	modulo	contenuti	metodologia	ore	formatore	data nascita
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3	1) INTRODUZIONE GENERALE ALLE ATTIVITÀ DEGLI ENTI	In questo modulo verranno illustrati il funzionamento e la mission degli enti, l'organizzazione generale interna, le aree di intervento, i regolamenti che ne inquadrano il funzionamento e il contesto in cui operano (culturale e sociale). Inoltre verranno forniti dati sull'impatto comunitario. L'obiettivo è dare una visione a 360° dell'ambiente in cui le volontarie e i volontari andranno ad operare.	Lezione frontale e sopralluogo	2	<i>Comune di Ravenna</i> Nicoletta Bacco <i>Caritas Faenza</i> Maddalena Guazzolini / Chiara Resta <i>Comune di Cervia</i> Giorgia Cecchi	21/08/62 12/04/81 25/12/74 15/09/1971
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3	2) LE RETI TERRITORIALI	Il modulo vuole sottolineare l'importanza che ha la rete per i tre enti. Le volontarie e i volontari avranno la possibilità di conoscere le reti in cui le sedi si inseriscono, con enti sia pubblici che privati, associazioni o gruppi informali. Quali sono i legami di collaborazione, come si crea una rete e come la si anima nel tempo.	Lezione frontale	3	<i>Comune di Ravenna</i> Silvia Travaglini <i>Caritas Faenza</i> Cortesi Graziella <i>Comune di Cervia</i> Brunella Garavini	16/07/73 19/11/41 24/07/74
1.1.1 1.1.2 1.1.3	3) EDUCAZIONE E RESPONSABILITÀ AMBIENTALE	Il modulo è finalizzato alla sensibilizzazione sulla responsabilità ambientale e all'educazione ambientale intesa come strategia per generare cambiamenti significativi nei comportamenti umani che riguardano l'ambiente. L'educazione ambientale, oltre a proporre una corretta visione degli elementi naturali, si basa anche sulla partecipazione e il coinvolgimento attivo degli individui nelle decisioni del territorio dove abitano. Il tema della sostenibilità locale deve essere affrontato dalla comunità, che deve essere capace e organizzata per far fronte ai problemi ambientali locali e che li riguardano direttamente. Verranno portati sul tavolo casi di studio e metodi per assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la gestione delle risorse perché la riduzione dell'impronta ecologica è tema fondamentale del progetto, ma anche per	Formazione a distanza, sia frontale che con focus group. Si attua in casi specifici (es. emergenza sanitaria in corso).	10	Linda Maggiori	09/07/81

		promuovere la partecipazione comunitaria alla sostenibilità ambientale.				
1.1.1 1.1.2 1.2.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3	4) L'ASCOLTO ATTIVO E L'INCONTRO	Il modulo vuole incentivare lo scambio di competenze tra gli enti coinvolti. Pertanto un blocco formativo avverrà nella sede dell'Ass. Farsi Prossimo. Una parte è dedicata alla conoscenza sul campo (2 ore di sopralluogo) e una parte consiste nel formare le volontarie e i volontari all'ascolto attivo: riconoscere le proprie modalità di ascolto, gestione del vissuto emotivo personale, tecniche di sospensione del giudizio e superamento del pregiudizio. L'obiettivo è fornire strumenti per migliorare le proprie competenze relazionali.	Formazione in presenza (sia frontale e laboratoriale) e sopralluogo	5	Caritas Faenza Nadia Pompili	15/12/79
1.2.1 1.2.2 1.2.3	5) IL CONTATTO CON IL PUBBLICO E GLI UTENTI	Il modulo vuole incentivare lo scambio di competenze tra gli enti coinvolti. Pertanto un blocco formativo avverrà nella sede della Biblioteca Comunale. Una parte è dedicata alla conoscenza sul campo (2 ore di sopralluogo), mentre le ore di formazione verteranno sulle modalità di approccio col pubblico: metodi relazionali, il front office, l'illustrazione dei servizi agli utenti e i segmenti di pubblico al fine di preparare i le volontarie e i volontari al contatto con la comunità, al rapporto con le scuole rispetto ai percorsi da attivare .	Formazione in presenza (frontale ed esercitazioni pratiche) e sopralluogo	5	Comune di Ravenna Cristina Fragorzi / Gaia Marrapodi	13/07/77 25/07/89
1. 1.2.1 1.2.2 1.2.3	6) CITTA' CHE SI TRASFORMANO	Il modulo vuole far conoscere la trasformazione sociale, culturale, economica ed ambientale, partendo dalla città del sale fino ad una riflessione globale sulla città e sulla comunità che qui vive e lavora. Una parte del modulo si svolgerà all'aperto e una parte come lezione frontale e momento di incontro e di riflessione dei volontari.	Formazione in presenza (frontale e momento di confronto) e sopralluogo	5	Comune di Cervia Giorgia Cecchi	15/09/71
1.2.1 1.2.2	7) I FERRI DEL	Il modulo punta alla	Lezione	4	Comune di	

1.2.3	MESTIERE	presentazione degli strumenti di cui si sono forniti gli enti per rendere le attività di gestione più efficienti. I volontari potranno prendere dimestichezza con gli strumenti di cui si serviranno abitualmente per conseguire gli scopi delle azioni progettuali. Esercitazioni pratiche permettono anche di acquisire maggiore dimestichezza. Obiettivo è di rendere i volontari non solo capaci di utilizzare gli strumenti a disposizione, ma anche in grado di fornire informazioni ad altri sulle modalità con cui si realizzano i servizi.	Frontale e sperimentazioni pratiche		Ravenna Manuela Massa / Fausto Fiasconaro Caritas Faenza Maddalena Guazzolini / Chiara Resta Comune di Cervia Cristina Poni	29/10/1978 02/03/1982 12/04/81 25/12/74 26/06/65
1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3	8) L'EROGAZIONE DEI SERVIZI	Il modulo vuole illustrare in che modo avviene l'accesso a determinati servizi erogati dagli enti. Quali sono i metodi e gli iter che permettono di realizzare e promuovere tali servizi finali, come far partecipare gli utenti e gestire il corretto funzionamento delle pratiche applicate, insieme alle altre figure coinvolte (altre aree, volontari o personale esterno).	Lezione frontale e sperimentazioni pratiche	4	Comune di Ravenna Sandra Dirani / Francesca Ferruzzi Caritas Faenza Maddalena Guazzolini / Chiara Resta Comune di Cervia Brunella Garavini	25/02/64 10/10/70 12/04/81 25/12/74 24/07/74
1.3.1 1.3.2 1.3.3	9) LA COMUNICAZIONE SOCIALE E CULTURALE	Il modulo vuole fornire un'introduzione e gli strumenti utili ad una comunicazione efficace nel settore della promozione sociale e culturale. Importante sarà illustrare i differenti livelli (offline, online e in presenza), la definizione dei target di riferimento e le metodologie da applicare (stili redazionali). Si presterà particolare attenzione ai media digitali, allo sviluppo di una strategia di comunicazione e alla promozione di eventi. Infine verranno presentati casi concreti di programmazione e output comunicativi in campo culturale e sociale.	Lezione Frontale e sperimentazioni pratiche	4	Comune di Ravenna: Benedetto Gugliotta Massimo Marcucci Caritas Faenza: Chiara Rizzi/ Francesco Morelli Comune di Cervia Giorgia Cecchi	19/03/79 01/04/65 05/03/83 24/02/89 15/09/71
1.1.1 1.1.2 1.2.3 1.2.1	10) CORSO DI ITALIANO PER STRANIERI	Il modulo vuole prendere in carico, qualora fosse		20	Comune di Ravenna / Caritas Faenza	

1.2.2 1.2.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3		necessario, l'apprendimento o il rafforzamento della lingua italiana sia per la produzione scritta che orale per i volontari che presentano lacune linguistiche. L'obiettivo è migliorare le loro capacità relazionali e quindi facilitare il loro inserimento negli enti.			/ Comune di Cervia I formatori verranno comunicati successivamente: si prevede il coinvolgimento dei giovani nei percorsi di formazione linguistica, anche esterni all'ente, riconosciuti come parte del SCR.	
1.1.1 1.1.2 1.2.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3	11) Formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani in progetti di SCR"	<ul style="list-style-type: none"> • la sicurezza e la salute come valore nella normativa attuale • Introduzione alla valutazione dei rischi • organi di vigilanza, controllo, assistenza • rischi per la sicurezza e la salute • la valutazione dei rischi • cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo • verifica finale 	Formazione a distanza	8	sistema SELF della Regione Emilia-Romagna	
durata totale:				70	nr. formatori: 20	
da realizzare in <input checked="" type="checkbox"/> 1 tranche (entro 90 gg) oppure in <input type="checkbox"/> 2 tranche (70% entro 90 gg e 30% entro e non oltre il terzultimo mese) (crocettare l'ipotesi che interessa)						

Formazione specifica (relativa al singolo co-progetto) dei giovani

Gli enti co-progettanti ritengono non necessario un modulo formativo specifico, in aggiunta a quello base tramite FAD.

La/Il sottoscritta/o, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute nell'art. 47 del decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, sotto la propria responsabilità,

DICHIARA

che corrispondono al vero tutti i dati, in qualunque forma rappresentati, e tutte le informazioni contenute nella presente scheda co-progetto di Servizio civile regionale e nei suoi allegati.

Data _____ Firma digitale _____

Legale rappresentante

(o Responsabile/Coordinatore del Servizio civile accreditato)
dell'Ente titolare d'iscrizione proponente il co-progetto